**Анализ**

**диагностических работ по функциональной грамотности**

для учащихся 5-х классов

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(январь 2023 г.)

1. **Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы**.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

* *содержательная область*;
* *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
* *контекст,* в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

3. **Общая характеристика диагностической работы:**

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* |
| Вариант 1 |
| Научные знания и открытия | 9 |
| Итого | 9 |

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* |
| Находить и извлекать информацию | 2 |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 3 |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста | 2 |
| Использовать информацию из текста | 2 |
| Итого | 9 |

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям).

Распределение заданий по контекстам

|  |  |
| --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* |
| Образовательный | 9 |
| Итого | 9 |

3.4. **Тип задания** по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с комплексным множественным выбором.
6. Задание на установление соответствия.

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

В диагностической работе приняли участие 125 учащихся 5 классов МАОУ «Лицей №68» (89,9% от общего количества учащихся 5 классов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5и | итого |
| учащихся | 29 | 21 | 26 | 24 | 25 | 125 |

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 0–3 балла | 4-6 баллов | 7-11 баллов | 12-16 баллов | 17-19 баллов |
| 8 чел | 21 чел | 59 чел | 14 чел | 0 чел |

Уровень сформированности читательской грамотности

по МАОУ «Лицей №68», январь 2023 (%)

**Сформированность читательской грамотности**

по МАОУ «Лицей №68», январь 2023 (%)

**Количество обучающихся, выполнивших каждое задание**

**Доля обучающихся, выполнивших каждое задание**

**Распределение первичных баллов**

**по заданиям мониторинга читательской грамотности**

по МАОУ «Лицей №68», январь 2023 (%)

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Номер задания в работе* |
| Находить и извлекать информацию | 1,6 |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 2,3,7 |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста | 4,8 |
| Использовать информацию из текста | 5,9 |

**Уровень сформированности читательской грамотности по классам (чел):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Недостаточный* | *Низкий* | *Средний* | *Повышенный* | *Высокий* |
|  | 0–3 балла | 4-6 баллов | 7-11 баллов | 12-16 баллов | 17-19 баллов |
| 5а | 0 | 5 | 20 | 4 | 0 |
| 5б | 5 | 5 | 9 | 2 | 0 |
| 5в | 0 | 4 | 17 | 5 | 0 |
| 5г | 3 | 12 | 7 | 2 | 0 |
| 5и | 0 | 0 | 20 | 5 | 0 |

**Уровень сформированности читательской грамотности по классам (%):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Недостаточный* | *Низкий* | *Средний* | *Повышенный* | *Высокий* |
|  | 0–3 балла | 4-6 баллов | 7-11 баллов | 12-16 баллов | 17-19 баллов |
| 5а | 0 | 17 | 69 | 14 | 0 |
| 5б | 24 | 24 | 43 | 9 | 0 |
| 5в | 0 | 15 | 66 | 19 | 0 |
| 5г | 13 | 50 | 29 | 8 | 0 |
| 5и | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 |